

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, PENGENALAN DIRI,  
PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI, EMPATI, KETERAMPILAN SOSIAL,  
DAN KEPERCAYAAN DIRITERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
MAHASISWA DI UDINUS**



Diajukan sebagai salah satu syarat  
Untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Sarjana Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Dian Nuswantoro

Disusun oleh :

**LUTFI WIJAYA**

**B12.2011.02005**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS DIAN NUSWANTORO  
SEMARANG**

**2015**

## ABSTRAK

Prestasi akademik mahasiswa yang berupa indeks prestasi kumulatif dapat dipengaruhi oleh perilaku belajar, pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan sosial, kepercayaan diri. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh perilaku belajar, pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan sosial, kepercayaan diri terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2010 sampai dengan 2014 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Dian Nuswantoro Semarang dengan responden 92 mahasiswa. Pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner. Metode sampel yang digunakan adalah random sampling, dan analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linear berganda dengan menggunakan program SPSS versi 16. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh faktor pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial secara simultan terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh variabel yang berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik adalah perilaku belajar, pengenalan diri, motivasi, keterampilan sosial. Sedangkan variabel yang berpengaruh tidak signifikan adalah pengendalian diri, empati, kepercayaan diri. Nilai adjusted  $R^2$  diperoleh sebesar 0,455 yang berarti 45,50% prestasi akademik dapat dipengaruhi oleh variabel perilaku belajar, pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan sosial, dan kepercayaan diri. Sedangkan 54,50% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

*Kata kunci: perilaku belajar, pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan sosial, kepercayaan diri, prestasi akademik mahasiswa.*

## ABSTRACT

*Academic achievement of students in the form of a cumulative grade point can be influenced by the behavior of learning, self-knowledge, self-control, motivation, empathy, social skills, self-confidence. The purpose of this study is to analyze the influence of learning behavior, self-knowledge, self-control, motivation, empathy, social skills, self-confidence on the students' academic achievement accounting.*

*This study population is student of accounting departmen class of 2010 to 2014 in Faculty of Economics and Business, University of Dian Nuswantoro Semarang with 92 respondents students. Collecting data using questionnaires. Methods of sample used is random sampling, and data analysis using multiple linear regression analysis using SPSS version 16. The purpose of this study was to analyze the influence of learning behavioral , self-knowledge , self-control , motivation , empathy , social skills , and confidence simultaneously to accounting students' academic achievement in UDINUS .*

*Based on the research and data analysis, obtained variables that significantly influence academic achievement are learing behavior, self-knowledge, motivation, social skills. While the effect is not significant variables is self-control, empathy, self-confidence. Adjusted R<sup>2</sup> value obtained for 0,455, which means 45.50% of academic achievement can be affected by variables learning behavior, self-knowledge, self-control, motivation, empathy, social skills and self-confidence. While 54.50% are influenced by other factors not examined.*

*Keywords: behavioral learning, the introduction of self, self-control, motivation, empathy, social skills, self-esteem, academic achievement of students.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pada hakekatnya pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup ke arah yang lebih sempurna. Oleh sebab itu, banyak masyarakat yang meneruskan pendidikan ke tingkat sarjana atau diplomat. Tetapi banyak contoh di sekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan otak saja, atau banyak memiliki gelar yang tinggi belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan (Hanifah dan Syukriy, 2001).

Kebanyakan program pendidikan hanya berpusat pada kecerdasan akal (IQ) saja, padahal yang diperlukan sebenarnya adalah bagaimana mengembangkan kecerdasan hati, seperti ketangguhan, inisiatif, optimisme, kemampuan beradaptasi yang kini telah menjadi dasar penilaian baru. Saat ini begitu banyak orang berpendidikan dan tampak begitu menjanjikan, namun karirnya terhambat atau lebih buruk lagi, tersingkir, akibat rendahnya kecerdasan emosional (Saputra, 2010).

Kecerdasan emosional adalah kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi, dan pengaruh yang manusiawi. Para pemberi kerja umumnya tidak hanya melihat pada kemampuan teknik saja, melainkan adanya kemampuan dasar lain seperti kemampuan mendengarkan, berkomunikasi lisan, adaptasi, kreatifitas, ketahanan mental terhadap kegagalan, kepercayaan diri,

motivasi, kerjasama tim dan keinginan untuk memberi kontribusi terhadap perusahaan (Rissy dkk, 2007).

Universitas Dian Nuswantoro merupakan salah satu universitas swasta yang masih terus berkembang untuk menjadi universitas yang terbaik. Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk mengambil judul “PENGARUH PERILAKU BELAJAR, PENGENALAN DIRI, PENGENDALIAN DIRI, MOTIVASI, EMPATI, KETERAMPILAN SOSIAL, DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA DI UDINUS”

### **1.1 Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka permasalahan yang penulis rumuskan adalah sebagai berikut :

1. Apakah perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.
2. Apakah pengenalan diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.
3. Apakah pengendalian diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.
4. Apakah motivasi berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.
5. Apakah empati berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.
6. Apakah keterampilan sosial berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.
7. Apakah kepercayaan diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.

8. Apakah perilaku belajar, pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan sosial, dan kepercayaan diri berpengaruh signifikan secara simultan terhadap prestasi akademik mahasiswa.

## **1.2 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pengaruh faktor perilaku belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.
2. Untuk menganalisis pengaruh faktor pengenalan diri terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.
3. Untuk menganalisis pengaruh faktor pengendalian diri terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.
4. Untuk menganalisis pengaruh faktor motivasi terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.
5. Untuk menganalisis pengaruh faktor empati terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.
6. Untuk menganalisis pengaruh faktor keterampilan sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.
7. Untuk menganalisis pengaruh faktor kepercayaan diri terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.
8. Untuk menganalisis pengaruh faktor pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial secara simultan terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Landasan Teori**

##### **2.1.1 Prestasi Akademik**

Prestasi akademik yang lebih baik menjadi tolak ukur keberhasilan seorang mahasiswa. Prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek, yaitu kognitif, afektif dan psikomotoris. Sebaliknya, dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam tiga kriteria tersebut (Hanifah dan Syukriy, 2001). Indeks prestasi kumulatif merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh (Nadziruddin dkk, 2006).

##### **2.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik**

###### **2.1.2.1 Perilaku Belajar**

Perilaku belajar dapat diartikan sebagai sebuah aktivitas belajar. Konsep dan pengertian belajar sendiri sangat beragam, tergantung dari sisi pandang setiap orang yang mengamatinya. Belajar sendiri diartikan sebagai perubahan yang secara relatif berlangsung lama pada perilaku yang diperoleh kemudian dari pengalaman-pengalaman.

### **2.1.2.2 Pengenalan Diri**

Pengenalan diri (*Self awareness*), artinya mengetahui keadaan dalam diri, hal yang lebih disukai, dan intuisi. Kompetensi dalam dimensi pertama adalah mengenaliemosi sendiri, mengetahui kekuatan dan keterbatasan diri, dan keyakinan akan kemampuan sendiri (Melandy dkk, 2007).

### **2.1.2.3 Pengendalian Diri**

Menurut Goleman (1999) dalam Sari (2013), pengendalian diri adalah kemampuan seseorang yang dapat mengendalikan diri mereka dapat mengelola dan mengekspresikan emosi yang ditandai yaitu dapat menangani emosi, sehingga emosi dapat diekspresikan dengan tepat, mempunyai toleransi terhadap frustrasi, menangani ketegangan jiwa dengan lebih baik.

### **2.1.2.4 Motivasi**

Motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan). Pada dasarnya mahasiswa memiliki sifat-sifat yang terdapat dalam dirinya yaitu rasa ingin tahu, kecenderungan, kebahagiaan dan dorongan (Hamidi dkk, 2012).

### **2.1.2.5 Empati**

Menurut Eisenberg (2002) dalam Viorensika (2013) empati adalah respon afektif yang berasal dari penangkapan atau pemahaman kondisi emosional orang lain, dan hal ini serupa dengan apa yang orang lain rasakan atau diperkirakan akan dirasakan.



### **2.1.2.6 Keterampilan Sosial**

Keterampilan sosial merupakan kemampuan individu untuk mengekspresikan diri ketika berinteraksi dengan orang lain, mampu “membaca” dan memahami berbagai macam situasi sosial, memiliki pengetahuan mengenai peran sosial, norma, dan peraturan (Riggio dan Richard, 2008) dalam Sangitan (2012).

### **2.1.2.7 Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri atau *self confidence* adalah paduan dari sikap dan keyakinan seseorang dalam menghadapi suatu tugas atau pekerjaan. Kepercayaan diri bersifat internal pribadi seseorang dan bersifat sangat relatif, baik antara seseorang dengan orang lain maupun dengan individu tapi berbeda tugas atau pekerjaan yang dihadapinya.

## **2.4 Hipotesis**

Prestasi akademik adalah hasil pencapaian seseorang dalam bidang pengetahuan yang ditunjukkan dengan indeks prestasi (IP) yang diberikan setiap akhir semester. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Faktor-faktor tersebut yaitu perilaku belajar, pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, ketrampilan sosial dan kepercayaan diri.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional**

##### **3.1.1 Variabel Penelitian**

###### **3.1.1.1 Variabel Independen (X)**

Variabel independen dalam penelitian ini adalah pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan sosial. Masing-masing variabel independen dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala *Likert* lima titik.

###### **3.1.1.2 Variabel Dependen (Y)**

Prestasi akademik mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Dian Nuswantoro Semarang angkatan dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2014, yang merupakan variabel dependen dalam penelitian ini.

#### **3.2 Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **3.2.1 Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek / subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini adalah mahasiswa di Universitas Dian Nuswantoro Semarang fakultas ekonomi dan bisnis jurusan akuntansi angkatan 2010 sampai dengan 2014.

##### **3.2.2 Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi terlalu besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti

dapat menggunakan teknik simple random sampling yang diambil dari populasi tersebut. Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Dian Nuswantoro, dengan kriteria:

- a. Kelas Reguler Pagi
- b. Angkatan 2010 sampai dengan 2014
- c. Merupakan mahasiswa Universitas Dian Nuswantoro yang terdaftar di bagian akademik Universitas Dian Nuswantoro Semarang dan yang masih aktif.

Untuk menentukan jumlah sampel yang akan digunakan, maka peneliti memakai rumus *Slovin* (Husein, 2004) yaitu :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{1198}{1 + 1198 \cdot 0,10^2} = \frac{1198}{1 + 11,98} = \frac{1198}{12,98} = 92,29$$

n = Sampel

N = Populasi

e = Tingkat kesalahan. Dalam penelitian ini “e” ditetapkan sebesar 10%.

Atas dasar perhitungan di atas, maka sampel yang diambil adalah berjumlah 92,29 mahasiswa, dibulatkan menjadi 92 responden yang diperoleh dari angkatan 2010, 2011, 2012, 2014 agar hasil dari penelitian ini dapat lebih fit.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Data Penelitian

##### 4.1.1 Pengiriman Dan Pengambilan Kuesioner

Penelitian ini dilaksanakan terhadap mahasiswa Universitas Dian Nuswantoro, dengan jumlah kuesioner disebar sebanyak 100. Dari 100 kuesioner disebar 8 kuesioner tidak kembali, sehingga data di olah adalah sebanyak 92 kuesioner. Distribusi penyebaran kuesioner adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Distribusi Penyebaran Kuesioner**

Keterangan	Jumlah
- Kuesioner yang disebar	100 kuesioner
- Kuesioner tidak kembali	8 kuesioner
- Kuesioner yang digunakan	92 kuesioner
- Respon rate	92 %

Adapun gambaran umum responden dalam penelitian ini adalah gambaran tentang 92 responden yang dijadikan sampel. Secara rinci responden dapat dikelompokkan berdasarkan jenis kelamin, usia, tahun angkatan dan IPK.

##### 4.1.2 Demografi Responden

###### a. Jenis Kelamin

Jenis kelamin responden yang diambil dari sampel sebanyak 92 responden, yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Jenis Kelamin Responden**

No.	Keterangan	Jumlah	%
-----	------------	--------	---

1.	Laki-laki	48	52,18
2.	Perempuan	44	47,82
	Jumlah	92	100

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 4.1 dapat diketahui bahwa sebanyak 48 orang atau 52,18% berjenis kelamin laki-laki dan 44 orang atau 47,82% berjenis kelamin perempuan.

#### b. Usia Responden

**Tabel 4.3**  
**Usia Responden**

No.	Keterangan	Jumlah	%
1.	18 tahun	8	8,69
2.	19 tahun	15	16,31
3.	20 tahun	28	30,43
4.	21 tahun	17	18,47
5.	22 tahun	9	9,78
6.	23 tahun	13	14,14
7.	24 tahun	2	2,18
	Jumlah	92	100

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa usia responden 18 tahun sejumlah 8 responden atau 8,69%, usia 19 tahun sejumlah 15 responden atau 16,31%, usia responden 20 tahun sebanyak 28 responden atau 30,43%, usia 21 tahun sebanyak 17 responden atau 18,47%, usia 22 tahun sebanyak 9 responden atau 9,78%, usia 23 tahun sebanyak 13 responden atau 14,14% dan usia 24 tahun sejumlah 2 responden atau 2,18%.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Perilaku belajar berpengaruh terhadap prestasi akademik, hal ini mengindikasikan bahwa perilaku belajar yang baik akan membuat seorang mahasiswa lebih memahami materi kuliah, sehingga bisa menghasilkan prestasi akademik yang lebih baik.
2. Pengenalan diri berpengaruh terhadap prestasi akademik, seorang mahasiswa yang memiliki pengenalan diri yang baik akan berusaha sesuai dengan kekurangan dirinya, sehingga akan menghasilkan prestasi akademik yang lebih baik.
3. Pengendalian diri tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik, artinya besar kecilnya pengendalian diri tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik.
4. Motivasi berpengaruh terhadap prestasi akademik, artinya apabila mahasiswa memiliki motivasi diri yang baik, maka akan berusaha untuk belajar dengan sebaik-baiknya, sehingga prestasi akademik akan semakin meningkat.
5. Empati tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik, artinya besar kecilnya empati tidak mempengaruhi prestasi akademik, sebab perilaku mahasiswa sekarang yang kurang berempati dengan lingkungan dan mahasiswa lain sudah berkurang, sehingga empati yang dilakukan oleh mahasiswa tidak mengganggu sistem belajar seorang mahasiswa, sehingga tidak berdampak pada prestasi akademik.
6. Keterampilan sosial berpengaruh terhadap prestasi akademik, sebab dengan keterampilan sosial yang dimiliki, maka akan cukup menyita waktu bagi mahasiswa

tersebut untuk belajar, sehingga akan mengakibatkan prestasi akademiknya akan semakin menurun.

7. Kepercayaan diri tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik, karena kepercayaan diri adalah sikap positif seseorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya.

## **5.2 Keterbatasan Penelitian**

Lingkup penelitian ini hanya di lingkup Universitas Dian Nuswantoro Semarang dengan sampel sebanyak 92 responden, sehingga hasil penelitian tidak bisa digeneralisasikan untuk penelitian daerah yang sama.

## **5.3 Implikasi**

Penelitian selanjutnya sebaiknya dapat lebih bisa menggunakan memperluas daerah penelitian misalnya universitas lain yang ada di kota Semarang, sehingga diharapkan bisa memberikan hasil yang lebih beragam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Augustin, Yvonne dan Robert Kristaung. (2013). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Akuntansi*. Jakarta: Dian Raya.
- Faridah. (2003). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Dalam Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah*. Jurnal Maksi, Vol.3, (Agustus). 78-97.
- Fauziah, Nailul. (2014). *Empati, Persahabatan, Dan Kecerdasan Adversitas Pada Mahasiswa Yang Sedang Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Semarang.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Edisi Ketiga. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21*. Edisi Ketujuh. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Hamidi, Pirman dkk. (2012). *Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi*. Stkip PGRI Sumatra Barat.
- Hanifah dan Syukriy. (2010). *Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi*. Media Riset Akuntansi, Auditing Dan Informasi, Vol.1 No.3, (Desember). 63-86.
- Helmi, Avin Fadilla. (1995). *Konsep Dan Teknik Pengenalan Diri*. Buletin Psikolog. Tahun III. Nomer 2.
- Husein, Umar. (2014). *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Cet ke6, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Istifhamah, Siti. (2012). *Studi Korelasi Prestasi Belajar PAI Terhadap Perilaku Keagamaan Pada Siswa SD Negri Madyocondro*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga.
- Lisda, Afria. (2009). *Pengaruh Kemampuan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Perilaku Etis Auditor Serta Dampaknya Pada Kinerja*. Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Kusumawardani, Palupi. (2006). *Kontribusi Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa*.



### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Prestasi Akademik	92	2.2	3.8	3.107	.2971
Perilaku belajar	92	10	50	34.70	6.838
Pengenalan diri	92	24	47	33.82	4.576
Pengendalian diri	92	26	46	34.35	4.750
Motivasi	92	25	50	33.32	4.894
Empati	92	24	50	34.59	4.238
Keterampilan sosial	92	21	50	34.39	4.564
Kepercayaan diri	92	10	44	33.43	6.248
Valid N (listwise)	92				

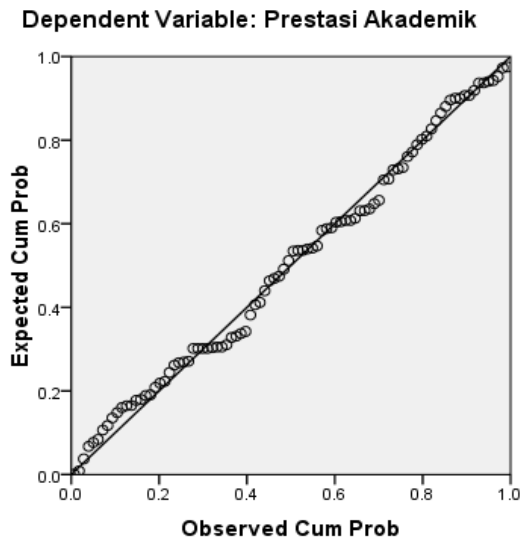
### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.705 <sup>a</sup>	.497	.455	.2193

a. Predictors: (Constant), Kepercayaan diri, Pengendalian diri, Motivasi, Keterampilan sosial, Empati, Pengenalan diri, Perilaku belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Akademik

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

